

LEAF - Imparare la biodiversità attraverso l'azione ambientale Per la comunità

CONFERENZA FINALE



leaf



Co-funded by
the European Union

Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa comunicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute. "Nome completo del progetto" numero del progetto:2022-1-RO01-KA220-SCH-000086884

Presentazione del modulo:
Potenziamento delle
competenze digitali degli
insegnanti per una migliore
comunicazione e
collaborazione



**Co-funded by
the European Union**

Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa comunicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute. "Nome completo del progetto" numero del progetto:2022-1-RO01-KA220-SCH-000086884

Struttura del modulo:

- ✓ Introduzione
- ✓ La base teorica: DigiCompEdu e GreenComp
- ✓ Comunicare nello spazio digitale
- ✓ Collaborazione e condivisione attraverso le risorse digitali, per una gestione "verde".
- ✓ Facciamo pratica! Attività pratiche per gli insegnanti
- ✓ Andare oltre (riferimenti)

L'obiettivo del modulo è quello di rendere gli **insegnanti digitalmente pronti**, trattando diversi argomenti su come interagire attraverso vari dispositivi e applicazioni, capire come viene presentata e gestita la comunicazione digitale, comprendere l'uso appropriato di diverse forme di comunicazione attraverso i media digitali, vedere diversi formati di comunicazione e adattare le strategie e le modalità di comunicazione a destinatari specifici (studenti, genitori, colleghi) **in modo che l'insegnamento e l'apprendimento della biodiversità e delle materie "verdi" possano essere implementati ampiamente e meglio nelle scuole.**

Introduzione



Obiettivi in termini di competenze degli insegnanti

Gli insegnanti, dopo aver completato il presente modulo, dovrebbero essere in grado di:

Comprendere l'importanza delle competenze digitali nell'ambiente scolastico.

interagire proficuamente con i colleghi, gli studenti e le loro famiglie.

Utilizzare diversi strumenti digitali

Contribuire alle pratiche e alle conoscenze professionali e guidare gli altri nell'interazione con le tecnologie digitali.

Organizzare e gestire gli spazi di lavoro digitali nella scuola.

Promuovere un atteggiamento "verde" nell'uso delle tecnologie digitali.

Contenuti, strumenti e risorse

Contenuto:

Presentazioni in Powerpoint

Canva

Strumenti digitali:

Mentimetro

Kahoot

Risorse:

DigiCompEdu

GreenComp

Metodologie:

Discussione aperta

Formazione/apprendimento basato su problemi (PBL) attraverso l'impegno in attività pratiche di gruppo.

Le basi teoriche

1



DigCompEdu
[video](#)

2



GreenComp

Il video ufficiale dell'UE non è disponibile, ma si possono trovare facilmente molti video esplicativi su Youtube!

DigCompEdu

DigCompEdu - Digital Competence Framework for Educators - è l'acronimo utilizzato dal gruppo di lavoro della Commissione Europea del JRC (Joint Research Center) per un quadro di riferimento scientificamente solido che definisce cosa significa essere digitalmente competenti come educatori. DigCompEdu organizza 22 competenze in sei aree.

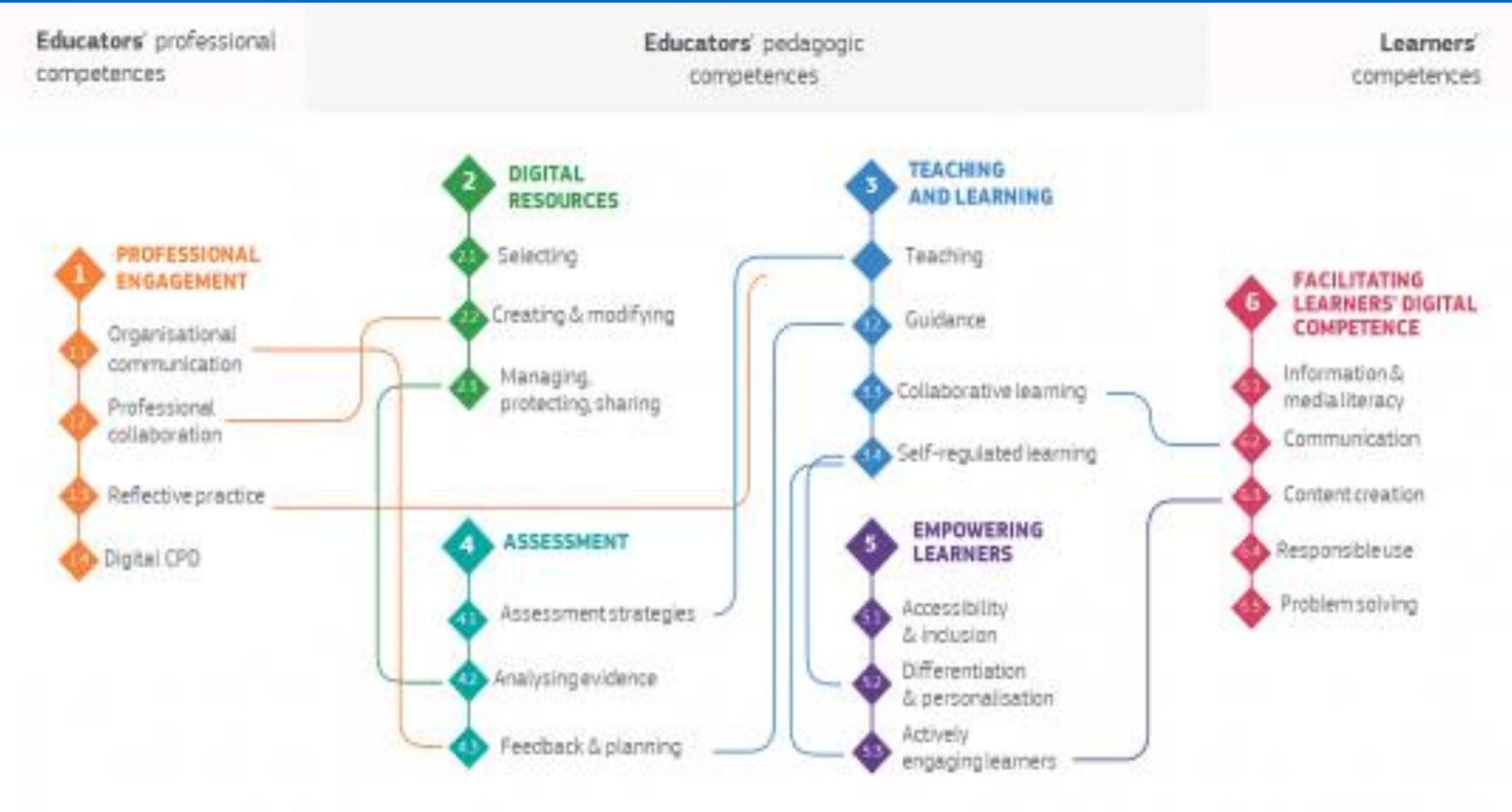
DigCompEdu

DigCompEdu si rivolge agli educatori di tutti i livelli educativi, dalla prima infanzia all'istruzione superiore e agli adulti, passando per l'istruzione e la formazione generale e professionale, l'istruzione per bisogni speciali e gli ambienti di apprendimento non formali.

DigCompEdu

DigCompEdu offre sei aree, ognuna suddivisa in diverse competenze, per un totale di 23. Sono previsti anche sei livelli di acquisizione delle competenze, identificati con le combinazioni di lettere e numeri (da A1 a C2) già utilizzate con successo nel quadro europeo delle lingue.

DigCompEdu



GreenComp

La **GreenComp** è un quadro di riferimento per le competenze in materia di sostenibilità. È una delle azioni politiche definite nel Green Deal europeo come catalizzatore per promuovere l'apprendimento della sostenibilità ambientale nell'Unione europea e fornisce un terreno comune per gli studenti e una guida per gli insegnanti.

GreenComp

La **GreenComp**, elaborata dal CCR, prevede un totale di dodici competenze organizzate in quattro aree diverse, e queste quattro categorie di competenze sono inestricabilmente collegate: la sostenibilità, come competenza, le comprende tutte e quattro. Le 12 competenze di sostenibilità sono anche interdipendenti e interconnesse.

GreenComp

Table 1. *GreenComp* areas, competences, and descriptors.

AREA	COMPETENCE	DESCRIPTOR
1. <i>Embodying sustainability values</i>	1.1 Valuing sustainability	To reflect on personal values; identify and explain how values vary among people and over time, while critically evaluating how they align with sustainability values.
	1.2 Supporting fairness	To support equity and justice for current and future generations and learn from previous generations for sustainability.
	1.3 Promoting nature	To acknowledge that humans are part of nature; and to respect the needs and rights of other species and of nature itself in order to restore and regenerate healthy and resilient ecosystems.
2. <i>Embracing complexity in sustainability</i>	2.1 Systems thinking	To approach a sustainability problem from all sides; to consider time, space and context in order to understand how elements interact within and between systems.
	2.2 Critical thinking	To assess information and arguments, identify assumptions, challenge the status quo, and reflect on how personal, social and cultural backgrounds influence thinking and conclusions.
	2.3 Problem framing	To formulate current or potential challenges as a sustainability problem in terms of difficulty, people involved, time and geographical scope, in order to identify suitable approaches to anticipating and preventing problems, and to mitigating and adapting to already existing problems.

GreenComp

AREA	COMPETENCE	DESCRIPTOR
3. <i>Envisioning sustainable futures</i>	3.1 Futures literacy	To envision alternative sustainable futures by imagining and developing alternative scenarios and identifying the steps needed to achieve a preferred sustainable future.
	3.2 Adaptability	To manage transitions and challenges in complex sustainability situations and make decisions related to the future in the face of uncertainty, ambiguity and risk.
	3.3 Exploratory thinking	To adopt a relational way of thinking by exploring and linking different disciplines, using creativity and experimentation with novel ideas or methods.
4. <i>Acting for sustainability</i>	4.1 Political agency	To navigate the political system, identify political responsibility and accountability for unsustainable behaviour, and demand effective policies for sustainability.
	4.2 Collective action	To act for change in collaboration with others.
	4.3 Individual initiative	To identify own potential for sustainability and to actively contribute to improving prospects for the community and the planet.

Comunicare nello spazio digitale

L'obiettivo di questo capitolo è quello di **formare gli insegnanti sulla comunicazione digitale**; su cosa significa collaborare attraverso le tecnologie digitali, conoscere gli strumenti più comuni **per collaborare online** ed essere in grado di individuare la risorsa e lo strumento indicati per una specifica esigenza. Questa sezione del modulo aiuterà inoltre il nostro gruppo target a interagire proficuamente con i colleghi, gli studenti e le famiglie di questi ultimi.

Il passaggio alla scuola "digitale"...

L'introduzione della tecnologia digitale nelle scuole ha comportato un cambiamento che ha interessato molti elementi dell'istruzione.

- L'educazione da ogni punto di vista
- Tecniche di insegnamento e metodologie didattiche all'avanguardia
- L'istruzione online e il ruolo della formazione a distanza
- Comunicazione scuola-famiglia
- Potenziamento degli insegnanti e aggiornamento delle competenze

L'importanza della comunicazione nel sistema educativo digitalizzato

Esistono diverse soluzioni che permettono di trasmettere informazioni in modo semplice e veloce nel mondo di Internet. Soprattutto in ambito lavorativo, è ormai necessario essere in grado di interagire con i colleghi o con altre persone online, condividere documenti e informazioni, gestire progetti, programmare riunioni e così via. **Le tecnologie digitali aiuteranno gli insegnanti a gestire il lavoro** (non solo a distanza), a velocizzare la trasmissione delle informazioni, a **collaborare in modo armonico e ad aumentare l'efficienza del team.**

Comunicazione efficace nell'era digitale: consigli utili

- Essere chiari e concisi
- Determinare i canali
- Ordinare le risposte e i contenuti
- Fornire un feedback
- Attenzione al tono
- Utilizzare immagini e immagini visive
- Riconoscere quando abbandonare la tecnologia!

Al giorno d'oggi gli insegnanti sono spinti e talvolta obbligati - si veda il caso delle chiusure nei Paesi dell'UE a causa della pandemia di Covid19 - a collaborare online e a comunicare da remoto. Ma quali sono gli strumenti più utili per la collaborazione online?

Come già detto, sono **disponibili diverse tecnologie** per aiutare le persone a **collaborare** con altre persone **online**.

Comunicazione online tra insegnanti

Skype, GoToMeeting, Zoom Meetings, Google Meet e Microsoft Teams: *strumenti di riunione online*.

Google Calendar e Team up: *calendari online*

Google Drive e Dropbox: *archivio online*

Comunicazione online tra insegnanti

Insegnanti e studenti possono trarre grandi benefici dalle nuove tecnologie e da una buona comunicazione e collaborazione nel mondo digitale.

Google Form: sondaggi e inviti online

Trello, Redbooth e Asana: strumenti di gestione dei progetti

La netiquette può essere considerata il fondamento della comunicazione online. Con questo termine si intende l'insieme di linee guida e regole che disciplinano il comportamento e la comunicazione corretta negli spazi online. Nel contesto dell'istruzione, la netiquette è fondamentale per mantenere interazioni rispettose, costruttive e produttive tra insegnanti, studenti, genitori e colleghi professionisti della scuola.

**Comunicazione
online:**

**il ruolo della
netiquette e
l'importanza della
sicurezza online**

La netiquette può essere considerata il fondamento della comunicazione online. Questo termine si riferisce all'insieme di linee guida e regole che disciplinano il comportamento e la comunicazione adeguati negli spazi online. Nel contesto dell'istruzione, la netiquette è fondamentale per mantenere interazioni rispettose, costruttive e produttive tra insegnanti, studenti, genitori e colleghi professionisti della scuola.

Comunicazione online: il ruolo della netiquette e l'importanza della sicurezza online

Che cos'è la netiquette?



Comunicazione online: il ruolo della netiquette e l'importanza della sicurezza online

In quanto utenti digitali e fruitori di tecnologia, gli insegnanti e gli educatori dovrebbero essere consapevoli di cosa significhi incorporare la tecnologia nelle loro attività e nei loro compiti quotidiani, sia dal punto di vista dei potenziali rischi e minacce, sia dal punto di vista dell'atteggiamento e delle maniere da tenere e mostrare durante l'interazione digitale.

Questo capitolo del modulo analizza gli strumenti e le piattaforme tenendo conto dell'aspetto ambientale; in particolare prendendo in considerazione il modo in cui queste pratiche possono avere un impatto sulla sostenibilità e sulla natura che ci circonda.

COLLABORAZIONE E CONDIVISIONE ATTRAVERSO LE RISORSE DIGITALI MANTENERE IL VERDE

Sfruttando la potenza della tecnologia, gli educatori possono ridurre l'impronta di carbonio e contribuire a un futuro più sostenibile, continuando a fornire un'istruzione di alta qualità.

Promuovere un atteggiamento "verde" nell'uso delle tecnologie digitali

Promuovendo un atteggiamento "verde" nell'uso delle tecnologie digitali, possiamo ridurre significativamente l'impatto ambientale delle nostre vite digitali e contribuire a un futuro più sostenibile per le generazioni a venire. Si tratta di uno sforzo collettivo che richiede consapevolezza, educazione e impegno a fare scelte eco-consapevoli nelle nostre attività tecnologiche quotidiane: gli insegnanti sono in prima linea in questa sfida ed è per questo che il loro ruolo all'interno del sistema educativo e al di là di esso è una svolta.

Alcuni modi chiave per promuovere un atteggiamento verde nell'uso delle tecnologie digitali:

- Sensibilizzazione
- Ridurre, riutilizzare, riciclare
- Efficienza energetica
- Prodotti ecologici
- Minimalismo digitale
- Non usare la carta
- Impegno nella comunità

Promuovere un atteggiamento "verde" nell'uso delle tecnologie digitali

Promuovendo un atteggiamento "verde" nell'uso delle tecnologie digitali, possiamo ridurre significativamente l'impatto ambientale delle nostre vite digitali e contribuire a un futuro più sostenibile per le generazioni a venire. Si tratta di uno sforzo collettivo che richiede consapevolezza, educazione e impegno a fare scelte eco-consapevoli nelle nostre attività tecnologiche quotidiane: gli insegnanti sono in prima linea in questa sfida ed è per questo che il loro ruolo all'interno del sistema educativo e al di là di esso è una svolta.

Alcuni modi chiave per promuovere un atteggiamento verde nell'uso delle tecnologie digitali:

- Sensibilizzazione
- Ridurre, riutilizzare, riciclare
- Efficienza energetica
- Prodotti ecologici
- Minimalismo digitale
- Non usare la carta
- Impegno nella comunità

Quest'ultimo capitolo del modulo fornisce una serie di idee per esercizi pratici e attività volte a stimolare le capacità e le competenze degli insegnanti in materia di collaborazione e comunicazione online. Gli esercizi sono rivolti sia agli insegnanti che agli studenti.

Facciamo pratica! Attività pratiche per gli insegnanti

La base teorica delle attività è costituita dai quadri DigiCompEdu e GreenComp prodotti dal CCR della Commissione europea.

Le attività qui proposte sono quindi costruite a partire dalle aree di competenza esplorate nella relativa unità e mirano a mettere in grado gli utenti - insegnanti, educatori, formatori e altri professionisti dell'educazione - di migliorare e potenziare le competenze digitali e verdi molto utili - se non obbligatorie - nel campo dell'educazione.

Le attività sono rivolte a tutti gli insegnanti, ma in particolare a quelli di materie che si occupano di biodiversità e conservazione dell'ambiente: STEAM in primis.

9 attività pratiche per insegnanti e studenti

Attività 1 Creare uno spazio di lavoro in Redbooth

Attività 2 Creare un thread su Slack

Attività 3 La cassetta degli attrezzi

Attività 4 Utilizzo di Dropbox con altri educatori

Attività 5 Netiquette: quali comportamenti sono corretti?

Attività 6 La sfida di Mentimeter/ Kahoot

Attività 7 Presentazione

Powerpoint/Infografica Canva: pratiche verdi in classe

Attività 8 Instillare la coscienza ecologica

Attività 9 Dibattito sull'ambiente

Alcuni modi chiave per promuovere un atteggiamento verde nell'uso delle tecnologie digitali:

- Sensibilizzazione
- Ridurre, riutilizzare, riciclare
- Efficienza energetica
- Prodotti ecologici
- Minimalismo digitale
- Non usare la carta
- Impegno nella comunità

9 attività pratiche per insegnanti e studenti

E ora... la parola spetta a voi!
Scegliete un'attività pratica dall'elenco e provatela!

Alcune informazioni aggiuntive sulle attività:

Le attività proposte nel modulo hanno come obiettivo finale il potenziamento delle competenze di comunicazione e collaborazione digitale degli insegnanti e il rafforzamento della consapevolezza della tutela dell'ambiente e della sicurezza online tra gli studenti. Ogni attività può essere ulteriormente adattata alle esigenze e al livello di conoscenza degli studenti!

Rimanete in contatto con noi



www.dlearn.eu

Rete europea
di
apprendiment
o digitale



@EUdlear
n



@EUdlear
n



Indirizzo e-mail

Gianluca Coppola
Fondatore e Presidente
gianluca.coppola@dlearn.eu

Indirizzo principale

Via Domenico Scarlatti, 30
20124 Milano - ITALIA

Telefono e fax

P: +39 02.87284807
F: +39 02.87284808

Grazie!