

Projet LEAF – ERASMUS+

Apprendre la biodiversité à travers
des actions environnementales communautaires

(Learn biodiversity through
Environmental Action For the community)

N° du projet : 2022-1-RO01-KA220-SCH-000086884



l e a f

Conférence finale – France Présentation du Handbook « LEAF »



Cofinancé par
l'Union européenne

Projet LEAF – ERASMUS+
Conférence finale
France - ENERGIES 2050





leaf

CONFÉRENCE FINALE PARTIE 1

LEAF - Learn biodiversity through Environmental Action
For the community
*Apprendre la biodiversité à travers des actions
environnementales communautaires*

Project no*:2022-1-RO01-KA220-SCH-000086884

Date : 30 novembre 2024
9h00 - 17h00

Lieu : Maison des
Associations d'Antibes-Juan
les Pins, 288 chemin Saint-
Claude, 06600 ANTIBES

Intervenants :
Stéphane Pouffary
Olga Vynogradova
Stéphane Amour
Marc Fontaine

PROGRAMME :

- PRÉSENTATION DU PROJET LEAF
- PRÉSENTATION DU MANUEL
- MODULE 2 « CHANGEMENT CLIMATIQUE ET BIODIVERSITÉ URBAINE »
- PRÉSENTATION DE LA PLATEFORME
- VIDÉOS DES PARTENAIRES
- TABLE RONDE : LA BIODIVERSITÉ EN VILLE

CONSORTIUM:



@leafbiodiversity
<https://leafbiodiversity.eu/>



leaf

CONFÉRENCE FINALE PARTIE 2

LEAF - Learn biodiversity through Environmental Action
For the community
*Apprendre la biodiversité à travers des actions
environnementales communautaires*

Project no*:2022-1-RO01-KA220-SCH-000086884

Date : 4 décembre 2024
Lieu : Centrale Méditerranée
61 - 63 avenue Simone Veil
06200 NICE

PROGRAMME :

- PRÉSENTATION DU PROJET LEAF
- PRÉSENTATION DU MANUEL
- MODULE 2 « CHANGEMENT CLIMATIQUE ET BIODIVERSITÉ URBAINE »
- PRÉSENTATION DE LA PLATEFORME
- VIDÉOS DES PARTENAIRES
- TABLE RONDE : LA DÉCARBONATION

Intervenants :
Stéphane Pouffary
Olga Vynogradova

CONSORTIUM:



@leafbiodiversity
<https://leafbiodiversity.eu/>



Projet LEAF – ERASMUS+
Conférence finale
France - ENERGIES 2050



Le manuel LEAF et le Cadre de compétences

Ressource pédagogique destinée aux enseignants de sciences et de biologie du secondaire pour les guider dans la conception et la mise en œuvre d'initiatives pédagogiques pratiques sur la biodiversité végétale. Le manuel combine des contextes et des raisonnements théoriques avec des parties pratiques réalisées à l'aide du kit WE-LAB, un laboratoire portable pour l'analyse d'échantillons solides et liquides.



Présentation du handbook LEAF

Sommaire



- 01 Introduction et référentiel de compétences
- 02 Changement climatique et biodiversité urbaine
- 03 Espaces naturels protégés
- 04 Parcs urbains et forêts
- 05 Biodiversité des plantes aquatiques
- 06 Renforcer les compétences numériques des enseignants pour une meilleure communication et collaboration
- 07 Coopération avec la communauté locale

Présentation du handbook LEAF

Sommaire:

I. Introduction et référentiel de compétences

II. Changement climatique et biodiversité urbaine

1. Introduction
2. Partie I – Contexte international et national versus réalités locales
3. Partie II – Théorie
4. Partie III – Pratiques et solutions inspirantes
5. Partie IV – Mise en pratique : Approche générale
6. Conclusion
7. Références bibliographiques

III. Espaces naturels protégés

1. Introduction aux espaces naturels protégés
2. L'importance des espaces naturels protégés pour la biodiversité
3. Zones naturelles protégées dans le monde
4. Espaces naturels protégés en Europe
5. Espaces naturels protégés en Grèce
6. Cas pratiques de mise en œuvre – Activités étudiantes

IV. Parcs urbains et forêts

1. Présentation générale du thème et aspects théoriques
2. Le contexte international et national versus les réalités locales
3. Aspects pratiques et solutions
4. Solutions mises en œuvre
5. L'utilisation du We-lab dans le projet
6. Références bibliographiques

Sommaire (suite)

V. Biodiversité des plantes aquatiques

1. Introduction
2. Partie 1 – Contexte international et réalités nationales et locales
3. Partie 2 – Théorie
4. Partie 3 – 10 Exercice du kit WeLab
5. Références bibliographiques

VI. Renforcer les compétences numériques des enseignants pour une meilleure communication et collaboration

1. Introduction
2. Les bases théoriques : DigiCompEdu et GreenComp
3. GreenComp
4. Communiquer dans l'espace numérique
5. L'importance de la communication dans le système éducatif numérisé
6. Collaboration et partage grâce aux ressources numériques Rester « vert »
7. Passons aux choses pratiques ! Activités pratiques pour les enseignants
8. Références

VII. Coopération avec la communauté locale

1. Introduction
2. Visibilité et importance de l'information dans la communauté locale
3. S'impliquer dans la communauté locale – comment coopérer et créer des synergies
4. Plaidoyer – amorcez le changement au sein de votre communauté locale
5. En conclusion
6. Ressources

Chapitre 01

Objectif général du manuel :

- Améliorer l'expérience pédagogique en fournissant un ensemble d'outils et de ressources qui peuvent rendre les cours attrayants et offrir des connaissances systémiques plus approfondies, basées sur l'approche STEAM (Science, Technologie, Ingénierie, Arts et Mathématiques), sur la biodiversité locale, sur des activités extérieures régulières et des expériences pratiques dans la communauté locale.

01

Introduction
et référentiel
de compétences



LEAF - Apprendre la biodiversité à travers des actions
environnementales communautaires
ERASMUS+ 2022-1-RO01-KA220-SCH-000086884

 Cofinancé par
l'Union européenne



Cofinancé par
l'Union européenne

Projet LEAF – ERASMUS+
Conférence finale
France - ENERGIES 2050



Présentation du référentiel et du cadre de compétence

Le manuel est un cadre conceptuel, basé sur des cadres plus complets de la Commission européenne :

- GreenComp, le cadre européen de compétences en matière de durabilité ;
- LifeComp, un cadre de compétences européen pour une vie meilleure dans notre monde incertain ;
- DigCompEdu, le cadre européen pour la compétence numérique des enseignants ;
- DigComp, le cadre de compétences numériques pour les citoyens.

Le manuel n'est pas normatif et peut être utilisé comme base pour le développement de programmes d'études et d'activités d'apprentissage axés sur la nature. L'objectif est d'éduquer les étudiants et la communauté à l'esprit des valeurs environnementales dans le but de vivre une vie responsable et durable, tout en s'épanouissant en tant qu'individus, citoyens responsables et apprenants réfléchis tout au long de la vie.

Objectifs (1)

Dans une perspective intégrée et un cadre général de compétence, notre manuel contribue à développer :

L'alphabétisation scientifique :

- Comprendre les concepts fondamentaux de la botanique, de l'écologie et de la biologie végétale.
- Comprendre l'importance de la biodiversité dans les écosystèmes.

Développement de l'esprit critique :

- Analyser l'impact des activités humaines sur la biodiversité végétale.
- Évaluer l'importance des efforts de conservation.

Compétences en laboratoire :

- Développer des compétences pratiques grâce à des travaux pratiques en laboratoire.
- Réaliser des expériences et faire des observations liées à la vie végétale.

Objectifs (2)

Sensibilisation à l'environnement :

- Apprécier le rôle des plantes dans la durabilité environnementale.
- Reconnaître les conséquences de la perte de biodiversité sur les écosystèmes.

Compétences en recherche :

- Accéder et synthétiser des informations sur la diversité végétale.
- Formuler et tester des hypothèses liées à la biologie végétale.

Résolution de problème :

- Identifier les enjeux et proposer des solutions pour la conservation de la biodiversité végétale.
- Appliquer les connaissances pour résoudre des problèmes environnementaux réels.

Objectifs (3)

Travail d'équipe et collaboration :

- Participer à des activités de laboratoire collaboratif et à des projets de groupe.
- Partager des idées et des perspectives sur la conservation de la biodiversité.

Conscience éthique :

- Comprendre les considérations éthiques dans la conservation de la biodiversité.
- Reconnaître la responsabilité de protéger et de préserver la vie végétale.

Apprentissage tout au long de la vie :

- Favoriser la curiosité et l'enthousiasme pour l'apprentissage continu des plantes et des écosystèmes.
- Développer les compétences nécessaires pour rester informé des progrès de la science végétale

02

Changement climatique et biodiversité urbaine

Module par
ENERGIES 2050



LEAF – Apprendre la biodiversité à travers des actions environnementales communautaires
ERASMUS+ 2022-1-RO01-KA220-SCH-00036884



Cofinancé par
l'Union européenne



Cofinancé par
l'Union européenne

Projet LEAF – ERASMUS+
Conférence finale
France - ENERGIES 2050



Sommaire, Module 2:

1. INTRODUCTION

2. PARTIE I – CONTEXTE INTERNATIONAL ET NATIONAL VERSUS RÉALITÉS LOCALES

2.1. L'émergence d'une gouvernance environnementale mondiale

2.2. La Convention-Cadre des Nations Unies sur les Changements Climatiques (CCNUCC)

2.3. Le Groupe d'experts Intergouvernemental sur l'Évolution du Climat (GIEC)

2.4. La Convention sur la Diversité Biologique (CBD) et le rôle de l'IPBES

2.5. L'Accord de Paris (2015)

2.6. Les Conférences des Parties sur le Climat et la Biodiversité (COP)

2.7. Contexte national

2.8. Agir au niveau local

3. PARTIE II – THÉORIE

3.1. Introduction

3.2. Situation actuelle

3.2.1. Biodiversité marine et côtière et changement climatique

3.2.2. Biodiversité forestière

3.2.3. Biodiversité agricole et changement climatique

3.2.4. Biodiversité & environnement urbain

4. PARTIE III – PRATIQUES ET SOLUTIONS INSPIRANTES

4.1. Pourquoi est-il important de préserver la biodiversité dans les villes ?

4.2. Des solutions inspirantes partout dans le monde

4.2.1. Parcs urbains et espaces verts : la High Line à New York

4.2.2. Toits et murs verts : le Bosco Verticale à Milan, Italie

4.2.3. Agriculture urbaine : le programme Green Streets à Toronto, Canada

4.2.4. Restauration des zones urbaines dégradées : le projet de revitalisation de la rivière Los Angeles, États-Unis

4.2.5. Implication communautaire : le projet Urban Biodiversity and Citizen Science à Londres, Royaume-Uni

4.2.6. Des politiques inspirantes : les trames urbaines vertes et bleues pour des villes résilientes – France

4.2.7. L'agroécologie dans les villes : le projet parisien baptisé « Parisculteurs »

4.2.8. Changement climatique, biodiversité et éducation

5.1. PARTIE IV – MISE EN PRATIQUE : APPROCHE GÉNÉRALE

5.1. Introduction

5.2. Zoom sur l'exemple de la France

5.3. Fiches scolaires

5.3.1. Fiche Biodiversité

5.3.2. Fiche d'observation phénologique

5.3.3. Fiche d'analyse des sols et des habitats

5.3.4. Fiche climatique

5.3.5. Feuilles de contrôle et de réflexion

6. CONCLUSION

7. RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

03

Espaces Naturels Protégés



Module par
PLATON



LEAF – Apprendre la biodiversité à travers des actions environnementales communautaires
ERASMUS+ 2022-I-R001-KA220-SCH-000086884

Cofinancé par
l'Union européenne

Sommaire, Module 3:

1. INTRODUCTION AUX ESPACES NATURELS PROTÉGÉS

1.1. Aperçu des espaces naturels protégés

- 1.1.1. Définition et objectif
- 1.1.2. Évolution historique
- 1.1.3. Types d'espaces naturels protégés
- 1.1.4. Importance des espaces naturels protégés dans la préservation de la biodiversité

2. L'IMPORTANCE DES ESPACES NATURELS PROTÉGÉS POUR LA BIODIVERSITÉ

2.1. Introduction

2.2. Biodiversité : Une introduction

- 2.2.1. Définition et signification
- 2.2.2. Crise actuelle de la biodiversité

2.3. Le rôle des espaces naturels protégés dans la conservation de la biodiversité

- 2.3.1. Points chauds de biodiversité et d'endémisme
- 2.3.2. Conservation des espèces menacées et en voie de disparition
- 2.3.3. Services écosystémiques et durabilité

2.4. Preuves à l'appui : études de cas et recherche

- 2.4.1. Étude de cas : Parc national de Yellowstone, États-Unis
- 2.4.2. Résultats de la recherche : Parc marin de la Grande Barrière de Corail, Australie

2.5. Défis et perspectives

- 2.5.1. Les défis de la conservation de la biodiversité
- 2.5.2. Stratégies d'amélioration

2.6. Conclusion

3. ZONES NATURELLES PROTÉGÉES SUR LES CONTINENTS

3.1. Introduction

3.2. Espaces naturels protégés : un aperçu global

- 3.2.1. Portée et classification
- 3.2.2. Distribution mondiale

3.3. Aires naturelles protégées sur les continents

- 3.3.1. Afrique
- 3.3.2. Asie
- 3.3.3. Amérique du Nord
- 3.3.4. Amérique du Sud
- 3.3.5. Europe

3.3.6. Antarctique

3.4. Défis et réalisations

- 3.4.1. Les défis de la conservation
- 3.4.2. Réalisations notables

3.5. Conclusion

4. ESPACES NATURELS PROTÉGÉS EN EUROPE

4.1. Introduction

4.2. Diversité des aires protégées

- 4.2.1. Parcs nationaux
- 4.2.2. Réseau Natura 2000
- 4.2.3. Réserves de biosphère de l'UNESCO

4.3. Points chauds de la biodiversité

- 4.3.1. Le bassin méditerranéen
- 4.3.2. Les Carpates

4.4. Les défis de la conservation

- 4.4.1. Pression humaine et changement d'affectation des terres
- 4.4.2. Changement climatique

4.5. Meilleures pratiques et témoignages de réussite

4.6. Conclusion

04

Parcs urbains et forêts

Module par
CNME



LEAF – Apprendre la biodiversité à travers des actions
environnementales communautaires
ERASMUS+ 2022-1-RO01-KA220-SCH-000086884

Cofinancé par
l'Union européenne



Sommaire, Module 4:

1. PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU THÈME ET

ASPECTS THÉORIQUES

1.1. Introduction

1.2. Définir la terminologie

1.2.1. Forêt urbaine

1.2.2. Parc urbain

1.3. Typologie des forêts et parcs urbains

1.3.1. Types de forêts urbaines

1.3.2. Types de parcs urbains

1.4. Le rôle et les avantages des forêts urbaines et des parcs

2. LE CONTEXTE INTERNATIONAL ET NATIONAL VERSUS LES RÉALITÉS LOCALES

2.1. Les parcs en Europe

2.2. Parcs représentatifs en Europe

2.2.1. Parc national des lacs de Plitviče

2.2.2. Parc national du Lake District

2.2.3. Parc national des Cinque Terre, Italie

2.2.4. Parc national de la Suisse saxonne, Allemagne

2.2.5. Parc national de Krka

2.2.6. Parc national du Vatnajökull, Islande

2.2.7. Parc national de Durmitor, Monténégro

2.2.8. Parc national du Triglav, Slovénie

2.2.9. Le Parc National des Cévennes, France

2.2.10. Parc national des gorges de Samaria

2.2.11. Conclusion

2.3. Forêts et parcs représentatifs en Roumanie

2.3.1. Maramureș

2.3.1.1. Parc municipal de Bistrița / Parc du « Roi Michel »

2.3.1.2. Parc forestier de Schullerwald (forêt des étudiants)

2.3.2. Banat

2.3.2.1. Forêt Verte – Timișoara

2.3.2.2. Parc « Queen Mary » – Timișoara

2.3.3. Olténie

2.3.3.1. Parc « Nicolae Romanescu » – Craiova

2.3.3.2. Parc central « Constantin Brâncuși » – Târgu-Jiu

2.3.3.3. Parc Zăvoi – Râmnicu Vâlcea

2.3.4. Muntenia

2.3.4.1. Parc Roi Michel I^{er} / Parc Herăstrău – Bucarest

2.3.4.2. Parc Cișmigiu – București

2.3.4.3. Plopeni – Forêt de Băicoi

2.3.4.4. Forêt du parc de Trivale – Pitești

2.3.5. Dobrogea

2.3.5.1. Parc archéologique – Constanța

2.3.5.2. Parc Tăbăcăriei Park

2.3.6. Moldavie

2.3.6.1. Parc Copou – Iasi

2.3.7. Transylvanie

2.3.7.1. Parc central « Simion Bărnuțiu » – Cluj-Napoca

2.3.7.2. Parc forestier de Făget

3. ASPECTS PRATIQUES ET SOLUTIONS

3.1. Aspects relatifs à la biodiversité (généralités)

3.2. Études de cas

3.3. Forêts urbaines et parcs dans le monde. Aspects pratiques et solutions

3.3.1. Utilisation de la méthode statistique et mathématique

3.3.2. Utilisation de l'investigation et du numérique

3.4. Forêts urbaines et parcs en Europe. Problèmes pratiques et solutions

3.4.1. Questionnaire – parcs et forêts urbains

3.4.2. Méthodes statistiques

3.4.3. Étude de cas

3.4.4. L'utilisation de l'informatic

3.5. Forêts et parcs urbains au niveau national. Aspects pratiques et solutions.

3.5.1. Sortie éducative

3.5.2. « Faisons-le, Roumanie ! » Campagne nationale

05

Biodiversité des plantes aquatiques

Module par
Link Group



LEAF – Apprendre la biodiversité à travers des actions
environnementales communautaires
ERASMUS+ 2022-1-RO01-KA220-SCH-000086884



Cofinancé par
l'Union européenne

Sommaire, Module 5:

1. INTRODUCTION

2. PARTIE I – CONTEXTE INTERNATIONAL ET RÉALITÉS NATIONALES VERSUS LOCALES

2.1. La biodiversité aquatique dans le monde

2.2. Biodiversité locale – Serbie

2.3. Préservation de la biodiversité aquatique dans le
monde VS en Serbie

2.4. Aspects économiques de la biodiversité aquatique
dans le monde versus en Serbie

3. PARTIE II – THÉORIE

3.1. Plantes aquatiques

3.2. Division des plantes aquatiques

3.3. Dangers pour les écosystèmes aquatiques et la
biodiversité

3.4. Impact des phénomènes naturels sur la
biodiversité aquatique

3.5. Impact de la fonte des glaciers sur la biodiversité
aquatique

3.6. Impact des éruptions volcaniques sur la
biodiversité aquatique

3.7. Impact des glissements de terrain et des chutes de
pierres sur la biodiversité aquatique

3.8. Impact des sécheresses sur la biodiversité
aquatique

3.9. Impact des inondations sur la biodiversité
aquatique

3.10. Impact des incendies de forêt sur la biodiversité
aquatique

3.11. Impact du mouvement des plaques tectoniques
sur la biodiversité aquatique

3.12. Ramifications de la diminution de la biodiversité
des plantes aquatiques

3.13. Ramifications de la diminution de la biodiversité
phytoplanktonique

4. PARTIE III – 10 Exercice du kit WeLab

4.1. Enquête sur la biodiversité aquatique dans les
écosystèmes d'eau douce

4.2. Étudier la biodiversité aquatique grâce à la
pigmentation du phytoplancton

4.3. Examen microscopique de l'eau propre du
ruisseau et de l'eau sale de l'étang

4.4. Analyse de la qualité de l'eau de différentes
sources d'eau pour la production d'eau potable

4.5. Analyse du spectre d'absorption des pigments de
chlorophylle dans les herbes de rivière et les herbes
marines

4.6. Dissection et microscopie des structures
d'herbiers marins et d'herbes fluviales

4.7. Évaluation de la pureté de l'eau à l'aide d'un
photomètre : une étude comparative de l'eau des
rivières et des étangs

4.8. Culture de zostère (*Zostera* spp.) dans des
conditions de laboratoire

4.9. Étude de l'impact de la couverture de biomasse sur
la température de l'eau grâce au chauffage solaire

4.10. Analyse comparative des pigments
photosynthétiques dans les feuilles de plantes
aquatiques et terrestres à l'aide d'un photomètre

5. RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

06

Renforcer les compétences numériques des enseignants pour une meilleure communication et collaboration

Module par
DLEARN ETS



LEAF - Apprendre la biodiversité à travers des actions environnementales communautaires
ERASMUS+ 2022-1-RO01-KA220-SCH-000086884

 Cofinancé par
l'Union européenne

Sommaire, Module 6:

1.1. INTRODUCTION

2. LES BASES THÉORIQUES : DIGICOMPEDU ET GREENCOMP

2.1. DigiCompEdu

2.2. Engagement professionnel – Domaine 1

2.3. Ressources numériques – Domaine 2

2.4. Pédagogie numérique – Domaine 3

2.5. Évaluation numérique – Domaine 4

2.6. Autonomisation numérique – Domaine 5

2.7. Faciliter la compétence numérique des apprenants – Domaine 6

3. GREENCOMP

3.1. Incarner les valeurs de durabilité – Domaine 1

3.2. Accepter la complexité dans le développement durable – Domaine 2

3.3. Envisager un avenir durable – Domaine 3

3.4. Agir pour la durabilité – Domaine 4

4. COMMUNIQUER DANS L'ESPACE NUMÉRIQUE

4.1. L'effet de la numérisation

4.2. Un aperçu de la transformation numérique

4.3. L'École du Numérique : les mutations actuelles

5. L'IMPORTANCE DE LA COMMUNICATION DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF NUMÉRISÉ

5.1. Conseils pour une communication efficace à l'ère du numérique

5.2. Utilisation de la technologie et de ses outils dans l'éducation : l'exemple du e-learning ou de l'école « en ligne »

5.3. Collaboration en ligne entre enseignants

5.2 Tips for effective communication in the digital age

5.3 Use of Technology and its tools within education: the example of e-learning or "online" schooling

5.4. Le rôle de la netiquette et l'importance d'être en sécurité lors de l'utilisation des technologies

5.5. L'aspect sécurité dans la communication enseignant-élève-parent

6. COLLABORATION ET PARTAGE GRÂCE AUX RESSOURCES NUMÉRIQUES RESTER « VERT »

6.1. Rendre la collaboration et le partage efficaces et respectueux de l'environnement entre les enseignants

6.2. Promouvoir une attitude « verte » dans l'usage des technologies numériques

7. PASSONS AUX CHOSES PRATIQUES !

ACTIVITÉS PRATIQUES POUR LES ENSEIGNANTS

7.1. Activité 1 – Créer un espace de travail sur Redbooth

7.2. Activité 2 – Créer un espace de travail et un fil de discussion sur Slack

7.3. Activité 3 – La boîte à outils

7.4. Activité 4 – Utiliser Dropbox avec d'autres enseignants

7.5. Activité 5 - Netiquette : quels comportements sont acceptables ?

7.6. Activité 6 – Défi Mentimeter/Kahoot!

7.7. Activité 7 – Présentation PowerPoint/Infographie Canva : pratiques « vertes » en classe

7.8. Activité 8 – Installer l'éco-conscience

7.9. Activité 9 – Débat environnemental

7.5 Activity 5

7.6 Activity 6

7.7 Activity 7

7.8 Activity 8

7.9 Activity 9

8. RÉFÉRENCES

07

Coopération avec la communauté locale

Module par
Parents' Association
Step by Step



LEAF – Apprendre la biodiversité à travers des actions
environnementales communautaires
ERASMUS+ 2022-1-RO01-KA220-SCH-000086884

 Cofinancé par
l'Union européenne

Sommaire, Module 7:

1. INTRODUCTION

1.1. Introduction au module à travers un contexte
international et national

1.1.1. L'équipe mobile inclusive de la Ville de Sisak

1.2 The inclusive mobile team of the City of Sisak

1.1.2. Équipe d'action locale du Centre de Jeux et de
Ludothèque « Allons-y ensemble »

1.1.3. Exemple : Point d'information du Comté de
Medjmurje

1.1.4. Centres familiaux en Suède

1.1.5. Exemple : « La Maison de l'Enfant » en Flandre,
Belgique

1.1.6. Exemple : Centres familiaux en Finlande

1.1.7. Exemple : Primokiz en Suisse

1.1.8. Exemple : centres pour enfants en Grande-Bretagne

1.1.9. L'initiative de reprise et de résilience après l'ouragan
Matthew

1.1.10. Collaboration des communautés climatiques
transformatrices de Fresno

2. VISIBILITÉ ET IMPORTANCE DE L'INFORMATION DANS LA COMMUNAUTÉ LOCALE

2.1.1. Groupes Facebook

2.1.2. Canva

2.1.3. Publicités Facebook

2.1.4. Événements Facebook

2.1.5. Page Facebook

2.1.6. Instagram

2.2. Entonnoir de vente

3. S'IMPLIQUER DANS LA COMMUNAUTÉ LOCALE – COMMENT COOPÉRER ET CRÉER DES SYNERGIES

3.1. Eco cartographie

3.2. Plan d'action et analyse SWOT

3.3. Négociation intégrative

4. PLAIDOYER – AMORCEZ LE CHANGEMENT AU SEIN DE VOTRE COMMUNAUTÉ LOCALE

4.1. Faire face aux différentes manières de fonctionner en
équipe et en groupe

4.2. Arbre à problèmes

4.3. Planifiez vos réunions

4.4. Plan d'action

5. CONCLUSION

6. RESSOURCES

Projet LEAF – ERASMUS+

Apprendre la biodiversité à travers
des actions environnementales communautaires

(Learn biodiversity through
Environmental Action For the community)

N° du projet : 2022-1-RO01-KA220-SCH-000086884



leaf

Conférence finale – France Présentation du Handbook « LEAF »



Cofinancé par
l'Union européenne

Projet LEAF – ERASMUS+
Conférence finale
France - ENERGIES 2050

